

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701053

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Γυμνάσιο Ηρακλείου βρίσκεται στο Ηράκλειο Κρήτης, στην περιοχή Δειλινών - μια περιοχή με ιδιαίτερες κοινωνικόοικονομικές συνθήκες - και δέχεται παιδιά που διαμένουν στην ομώνυμη περιοχή καθώς και παιδιά από Φοινικιά, Μαλάδες, Λοφούπολη, Τρεις Βαγιές και Άγιο Ιωάννη Χωστό τα οποία μεταφέρονται με λεωφορείο. Στο σχολείο υπηρετούν 40 καθηγητές εκ των οποίων 27 είναι μόνιμοι. Το μαθητικό δυναμικό είναι 274 παιδιά. Λειτουργούν 14 τμήματα γενικής παιδείας και 6 τμήματα Ένταξης.

Το σχολείο μας λειτουργεί από το 1982 - λόγω παλαιότητας εντοπίζονται ελλείψεις και φθορές στις κτιριακές εγκαταστάσεις. Στο σχολικό συγκρότημα συστεγάζονται το 9ο

Γυμνάσιο και 10ο Λύκειο Ηρακλείου και το 33ο Δημοτικό Ηρακλείου.

Το γυμνάσιο διαθέτει τις παρακάτω υποδομές: 14 αίθουσες διδασκαλίας με internet και 4 μικρές αίθουσες (με internet) για τα τμήματα ένταξης, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών που χρησιμοποιείται και από το Λύκειο και 2 εργαστήρια πληροφορικής. Κλειστό Γυμναστήριο το οποίο μπορούν να χρησιμοποιήσουν τόσο οι μαθητές του Γυμνασίου όσο και του Λυκείου και αρκετά μεγάλο αύλειο χώρο. Το σχολείο μας υποστηρίζεται από Ε.Δ.Υ (Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό) μία μόνο φορά την εβδομάδα.

Επίσης το σχολείο μας λειτουργεί ως Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (ΣΚΑΕ)- Ενισχυτικής διδασκα με 146 μαθητές από 9 Γυμνάσια.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άξονας 2:

Όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας, κατά το τρέχον σχολικό έτος, είχαν σαν απώτερο στόχο, να γίνει το σχολικό περιβάλλον ελκυστικό για έναν σύγχρονο έφηβο (Erasmus, σχολική εφημερίδα, καλλιτεχνικές κατασκευές, δημοκρατική λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων, εκπαιδευτικές μετακινήσεις και πολλές άλλες που θα αναφερθούν αναλυτικά παρακάτω).

Άξονας 3:

1. Οι μαθητές έμαθαν σε ικανοποιητικό βαθμό να διαχειρίζονται αρνητικά συναισθήματα και να ελέγχουν τον παρορμητισμό τους.
2. Μειώθηκαν τα φαινόμενα δυσλειτουργικών συμπεριφορών των μαθητών και έγινε εφικτό να προλαμβάνονται αρκετές από τις επικείμενες συγκρούσεις.
3. Καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αποδοχής ανάμεσα στους μαθητές.
4. Οι μαθητές υιοθέτησαν θετικά πρότυπα. Πρότυπα αλληλεγγύης και πρότυπα αισιόδοξης αντιμετώπισης και αγωνιστικότητας απέναντι στη ζωή.
5. Οι μαθητές συνειδητοποίησαν τη σημαντικότητα των κανόνων(κανόνες παραβατικής συμπεριφοράς γενικά και κανόνες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας) και του κοινωνικού ελέγχου καθώς και τις συνέπειες όταν αυτοί παραβιάζονται.
6. Οι μαθητές μυήθηκαν στην ερευνητική διαδικασία, απέκτησαν γνώσεις μέσω της βιωματικής μάθησης και συνειδητοποίησαν τη σημασία της συνεργασίας κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

Άξονας 5 :

Το σχολείο διατήρησε σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους διαύλους επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών. Μάλιστα, δεν ήταν λίγες οι περιπτώσεις που ενισχύθηκαν οικογένειες μαθητών μας με ιδιαίτερες οικονομικές ανάγκες, κατόπιν πρωτοβουλίας του συλλόγου και της διεύθυνσης του Γυμνασίου (συλλογή χρημάτων, τροφίμων, ρούχων, ειδών πρώτης ανάγκης).

Σημεία προς βελτίωση

ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ άξονας 5 :

- Καθώς υπάρχουν προβλήματα δύσκολα στην αντιμετώπισή τους, θεωρείται απαραίτητη η ενίσχυση της δράσης του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και η συνεργασία του με το σχολείο σε μεγαλύτερο βαθμό τα επόμενα σχολικά έτη.
- Επίσης, στόχος μας για την επόμενη σχολική χρονιά είναι η μόνιμη ύπαρξη της ΕΔΥ στο σχολείο, καθώς η παρουσία τους για μία και μόνο ημέρα την εβδομάδα, δεν επαρκεί για την αντιμετώπιση των ποικίλων δυσκολιών που προκύπτουν αλλά και για τη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών και την ικανοποιητική στήριξη των οικογενειών τους.
- Τέλος, θα επιδιωχθεί για την επόμενη σχολική χρονιά η συνεργασία με φορείς που θα μπορούσαν να ενισχύσουν και να στηρίξουν τις οικογένειες των μαθητών.

Θετικά σημεία

Άξονας 6

- το σχολείο μας έχει αλλάξει όψη,
- έχει αναβαθμιστεί τεχνολογικά,
- το έργο των εκπαιδευτικών έχει διευκολυνθεί,
- οι μαθητές σέβονται περισσότερο έναν χώρο που είναι φροντισμένος και περιποιημένος και
- όλοι νιώθουμε ευχάριστα, εφόσον επιδιώκουμε και πετυχαίνουμε μικρότερες ή μεγαλύτερες παρεμβάσεις οι οποίες αναβαθμίζουν τις υπάρχουσες υποδομές και ομορφαίνουν τους χώρους του σχολείου μας.

Στο πλαίσιο των δράσεων του **άξονα 7** αξιολογούμε ως θετικά στοιχεία τα παρακάτω:

1. Η σχολική κοινότητα συμμετείχε έμπρακτα στη σωστή διαδικασία ανακύκλωσης και κατανόησε τις μεθόδους διαχείρισης των υλικών αλλά και την αναγκαιότητα

αλλαγής στάσης στα περιβαλλοντικά ζητήματα. Επίσης, συνειδητοποιήθηκε ότι η ανακύκλωση μπορεί να έχει και ανθρωπιστική προσφορά στο κοινωνικό σύνολο. Τέλος, θεωρούμε σημαντικό ότι καλλιεργήθηκε πνεύμα συνεργασίας τόσο στον σύλλογο διδασκόντων όσο και μεταξύ των τμημάτων του σχολείου για την πραγματοποίηση των αντίστοιχων δράσεων.

2. Οι μαθητές αντιλήφθηκαν την πρόοδο της τεχνολογίας και της έρευνας και κατανόησαν τη χρησιμότητα των αγώγιμων πλαστικών στη δημιουργία ηλεκτρονικών φυτών, ως παράδειγμα για τα επιστημονικά στάδια μιας έρευνας.
3. Οι μαθητές μας εξάσκησαν την αξία της φιλανθρωπίας, καλλιέργησαν την ανάγκη της ενσυναίσθησης, ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα κοινωνικής συνοχής και αλληλεγγύης και έμαθαν να συμβιώνουν αρμονικά, χωρίς ρατσισμό και προκαταλήψεις. Και βέβαια δόθηκε έμπρακτη (υλική) στήριξη στους αντίστοιχους φορείς.
4. Οι μαθητές του σχολείου μας έμαθαν να συνεργάζονται με μαθητές άλλων σχολείων σε γνωστικό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο.
5. Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα πολιτιστικού ενδιαφέροντος μέσω μουσικών και θεατρικών παραστάσεων.
6. Έμαθαν να προσφέρουν τον χρόνο και τη δημιουργικότητά τους για κοινωνικούς σκοπούς.

Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω της συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 6

- εκσυγχρονισμός του δεύτερου εργαστηρίου της Πληροφορικής,
- βάψιμο εξωτερικών τοίχων και κάγκελων του σχολείου,
- επισκευή των βрусών του προαύλιου χώρου,
- σταδιακή αλλαγή των πορτών των αιθουσών
- να σκεφτούμε πώς θα μπορούσαμε να λύσουμε το πρόβλημα στενότητας χώρου στο γραφείο των διδασκόντων, κ.ά.

Στο πλαίσιο των δράσεων του **άξονα 7** αξιολογούμε ως σημεία προς βελτίωση τα παρακάτω :

1. Κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση και επέκταση δράσεων ευαισθητοποίησης για το περιβάλλον, ώστε να εμποδωθεί η υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι σε αυτό.
2. Θεωρείται αναγκαία η επανάληψη δράσεων σχετικών με την τεχνολογική ανάπτυξη λόγω της άρρηκτης σχέσης της με την εκπαίδευση.
3. Τίθεται ως στόχος για την επόμενη σχολική χρονιά η ακόμη μεγαλύτερη ανταπόκριση των μαθητών μας σε δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα και στη συνεργασία και με άλλους φορείς ανθρωπιστικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος.
4. Γενικότερα, πιστεύεται ότι το άνοιγμα του σχολείου στη συνεργασία με τοπικούς αλλά και εθνικούς φορείς είναι απαραίτητο σε ένα σύγχρονο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 8 :

Υπήρξε η προθυμία, η διάθεση και η ενεργητικότητα των Εκπαιδευτικών του σχολείου μας αλλά και της Διεύθυνσης/Υποδιεύθυνσης, ώστε:

- I. Να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια
- II. Να υλοποιούν επιμορφωτικά προγράμματα που στοχεύουν στην πολύπλευρη ανάπτυξη και μάθηση των μαθητών/τριών μας ως πολύτιμο εφόδιο και προσόν στην εκπαιδευτική διαδικασία και μάθηση.

ΑΞΟΝΑΣ 9:

Μπορούμε να θεωρήσουμε ότι οι σκοποί και οι στόχοι των προγραμμάτων και των λοιπών δράσεων του άξονα έχουν κατά το μεγαλύτερο ποσοστό επιτευχθεί. Πιο συγκεκριμένα:

- Οι δράσεις μαθησιακής κινητικότητας τις οποίες πραγματοποιεί η ομάδα των εκπαιδευτικών του ευρωπαϊκού πρόγραμματος **Erasmus KA122** με τίτλο **“A Classroom In My Back Pocket”** ωφέλησε και ωφελεί πολλαπλά τους ίδιους και στο σχολείο μας: μέσα από το βίωμα της μαθησιακής εμπειρίας σε μία άλλη

χώρα, οι συμμετέχοντες στο προαναφερθέν πρόγραμμα συνάδελφοι αποκτούν τη δυνατότητα να βελτιώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους καθώς και να μοιραστούν μαζί μας καινοτόμες πρακτικές.

- Μέσω του προγράμματος **e-twinning "Cross Cultural Understanding** του τρέχοντος έτους το σχολείο μας συνεργάστηκε με ευρωπαϊκό σχολείο αποκομίζοντας πολλαπλά οφέλη καθώς εκπαιδευτικοί και μαθητές είχαν τη δυνατότητα -αξιοποιώντας και τις ΤΠΕ- να έρθουν σε επαφή με μία νέα κουλτούρα και πολιτισμό και να αναπτύξουν -μεταξύ άλλων - και το αίσθημα της ευρωπαϊκής ταυτότητας.
- Τέλος, μέσω των δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος δίνεται στους μαθητές μας η ώθηση για να ευαισθητοποιηθούν και να δραστηριοποιηθούν πάνω σε σοβαρά κοινωνικά θέματα αναπτύσσοντας στάσεις και συμπεριφορές απαραίτητες σε κάθε μελλοντικό ενεργό πολίτη, ο οποίος οφείλει να νοιάζεται για τον συνάνθρωπό του και γενικά για την κοινότητα όπου ζει.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ 8 :

Δυστυχώς το διαρκώς αυξανόμενο εξωδιδασκτικό έργο με το οποίο επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί σε συνδυασμό με την αύξηση των ωρών υποχρεωτικής διδασκαλίας δεν τους αφήνει πολύ χρόνο ώστε να ενεργήσουν περισσότερο προς αυτή την κατεύθυνση που είναι η επιμόρφωση και ειδίκευσή τους σε διάφορα θέματα και αντικείμενα.

Επίσης ένα σημαντικό κομμάτι όλων αυτών των δράσεων αποτελεί η γραφειοκρατία με την οποία δυστυχώς (λόγω έλλειψης μόνιμου διοικητικού προσωπικού - γραμματείας) επιβαρύνονται άμεσα οι εκπαιδευτικοί. Ο παράγοντας αυτός είναι ανασταλτικός για την υλοποίηση και συνέχιση αυτών των χρήσιμων για την εκπαίδευση δράσεων και επιμορφώσεων τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Επίσης κρίνεται αναγκαίο να υπάρχουν συνεχείς επιμορφώσεις από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων στους Εκπαιδευτικούς σε διάφορα θέματα εντός του εργασιακού τους ωραρίου.

ΑΞΟΝΑΣ 9 :

- Σημείο προς βελτίωση αποτελεί -ίσως- ο στόχος της περαιτέρω συμμετοχής μαθητών αλλά και συναδέλφων στα προγράμματα και στις δράσεις του συγκεκριμένου άξονα κάτι που αναμένεται να προσφέρει θετικά-μεταξύ άλλων- και στη φυσιογνωμία του σχολείου μας .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλα τα σχέδια δράσης του σχολικού έτους 2022-23, υλοποιήθηκαν με επιτυχία . Οι δράσεις και τα αποτελέσματα τους έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://9gym-irakliou.com/category/h-drash/ekdhloseis-drasesis/>) και αποτελούν πρότυπα καλών πρακτικών .

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν για την πραγματοποίηση των παραπάνω δράσεων και ενισχύθηκε η ουσιαστική γνωριμία, ο αλληλοσεβασμός και η υποστήριξη μεταξύ των μελών του Συλλόγου, απαραίτητα στοιχεία για το θετικό συναδελφικό κλίμα και την πρόοδο του συνόλου της σχολικής κοινότητας.Εξάλλου, μέσω της συμμετοχής σε ποικίλες δράσεις και επιμορφώσεις, ενισχύθηκε η επαγγελματική αλλά και ατομική εξέλιξη, στοιχεία αναγκαία στον εκπαιδευτικό κλάδο.
- Με τις πολλές και διαφορετικές μορφές δράσεων που οργανώνει η εκπαιδευτική κοινότητα δίνεται η ευκαιρία σε κάθε μαθητή να ανακαλύψει, να εξελίξει τις ξεχωριστές του ικανότητες, να τονώσει την αυτοπεποίθηση του και να τον κάνει να αισθανθεί ενεργό και χρήσιμο μέλος της σχολικής κοινωνίας.
- Τα παιδιά συνεργάστηκαν, βελτίωσαν την επικοινωνία και τις μεταξύ τους σχέσεις και δημιούργησαν φιλικούς δεσμούς εκφράζοντας συναισθήματα ενθουσιασμού και ικανοποίησης. πραγματοποιήθηκαν βασικές αλλαγές στο

σχολείο μας με αποτέλεσμα τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση των σχολικών χώρων και υποδομών

- Οι μαθητές / τριες έμαθαν να καλλιεργούν τη δεξιότητα της ενσυναίσθησης, να ευαισθητοποιούνται σε ζητήματα κοινωνικής συνοχής και αλληλεγγύης και να αναπτύσσουν ομαδικό πνεύμα. ευαισθητοποίηση, μέσω μιας σειράς δράσεων της σχολικής κοινότητας, αρχικά, και της τοπικής κοινωνίας, ακολούθως, όσον αφορά το πρόβλημα που δημιούργησαν οι φυσικές καταστροφές.
- Μέσω των δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος δίνεται στους μαθητές μας η ώθηση για να ευαισθητοποιηθούν και να δραστηριοποιηθούν πάνω σε σοβαρά κοινωνικά θέματα αναπτύσσοντας στάσεις και συμπεριφορές απαραίτητες σε κάθε μελλοντικό ενεργό πολίτη, ο οποίος οφείλει να νοιάζεται για τον συνάνθρωπό του και γενικά για την κοινότητα όπου ζει.
- Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

. Λόγω της παλαιότητας του κτιρίου, δεν έλειψαν τα προβλήματα, ιδίως κτιριακά, και οι ανάγκες ανανέωσης και εκσυγχρονισμού του εξοπλισμού και των υποδομών.

- Σε κάποιες περιπτώσεις, υπήρξε αναπροσαρμογή στον αρχικό προγραμματισμό κάποιων δράσεων, ιδίως μετακινήσεων των μαθητών, λόγω της ανάγκης να μην επιβαρυνθούν οικονομικά ή να υπάρξει η μικρότερη επιβάρυνση στις οικογένειες των μαθητών μας.

- Εξαιτίας της λειτουργίας της ΕΔΥ μία ημέρα ανά εβδομάδα, παρατηρήθηκε δυσκολία να ικανοποιηθούν τα αιτήματα των μαθητών και των οικογενειών τους και η καθυστέρηση στην αντιμετώπιση συγκεκριμένων ζητημάτων.

- Η συνύπαρξη των μαθητών μας με τους μαθητές του συστεγαζόμενου Λυκείου και η από κοινού χρήση χώρων, όπως οι τουαλέτες, δημιούργησε κάποιες δυσκολίες στους μικρότερους μαθητές και την ανάγκη διαρκούς συνεργασίας με το άλλο σχολείο.

- Ασφυκτικά χρονικά περιθώρια λόγω της πληθώρας των δράσεων και των υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΑΞΙΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ ΤΟ ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 2

Στόχος Βελτίωσης

Μέσα από μια εναλλακτική διδασκαλία , εξω από τη σχολική τάξη , να έρθουν σε επαφή οι μαθητές με θέματα που αφορούν στον πολιτισμό στην επιστήμη στην επικαιρότητα και να αποκτήσουν ενδιαφέροντα, γνώση και κριτική σκέψη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της δράσης «ΑΞΙΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ ΤΟ ΔΙΑΛΕΜΜΑ ΙΙ », υλοποιήθηκαν 4 θεματικές ενότητες.

1. 1. « Η ΜΝΗΜΗ ΚΑΙΕΙ ΑΚΑΥΤΗ ΒΑΤΟΣ»

Η ενότητα αυτή είχε σαν στόχο να παρουσιάσει στους μαθητές σημαντικές περιόδους της σύγχρονης Ελληνικής Ιστορίας.

Πέρα από τα σύντομα γεγονότα που έδιναν το ιστορικό πλαίσιο κάθε εποχής υπήρξε σύνδεση με προσωπικότητες της τέχνης, της λογοτεχνίας κλπ .και το πολιτιστικό έργο που δημιουργήθηκε κατά την διάρκεια αυτών των περιόδων , αλλά και αργότερα.

Οι περίοδοι ήταν οι εξής:

ΔΙΚΤΑΤΟΡΙΑ ΜΕΤΑΞΑ 1936

ΕΛΛΗΝΟΙΤΑΛΙΚΟΣ ΠΟΛΕΜΟΣ 1940

ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΚΑΤΟΧΗ 1941-1944 (ΚΑΤΟΧΗ -ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ-ΟΛΟΚΑΥΤΩΜΑ ΕΒΡΑΙΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ)

ΔΕΚΕΜΒΡΙΑΝΑ 1944

ΕΜΦΥΛΙΟΣ 1946-1949

ΜΕΤΕΜΦΥΛΙΑΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ -ΝΙΚΟΣ ΜΠΕΛΟΓΙΑΝΝΗΣ

Οι μαθητές παρακολουθώντας τις αναρτήσεις σε κοινόχρηστους χώρους του σχολείου είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν και στη συνέχεια να επιλέξουν με ποιό τρόπο θα επιθυμούσαν να μάθουν περισσότερα για την εποχή .(ανάγνωση ιστορικών μυθιστορημάτων, μουσική , φωτογραφία , προβολή ταινίας , συζήτηση μέσα στην τάξη).

(αξίζει να σημειωθεί ότι η ενότητα αυτή δημιουργήθηκε έπειτα από πρόταση των μαθητών στο τέλος της περυσινής χρονιάς 2021-22 κατά την αποτίμηση της δράσης.)

2. ΑΣΤΡΟΦΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ.....

Στο πλαίσιο προσέγγισης του αντικειμένου της αστροφυσικής από τους μαθητές έγιναν τέσσερις σχετικές αναρτήσεις σε πίνακες ανακοινώσεων και μία ομιλία από ειδικό επιστήμονα του Ι.Τ.Ε.

Στην πρώτη ανάρτηση οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με διακεκριμένους διεθνώς Έλληνες, τη βιογραφία τους, το έργο τους, τις επιστημονικές ανησυχίες τους και την προσφορά τους στη γνώση και την μουσική στην επιστημονική κοινότητα. (Διούσης Σιμόπουλος-Βαγγελής Παπαθανασίου -Σταματης Κριμιζής)

Στη δεύτερη ανάρτηση υπήρξε προσέγγιση της γειτονιάς μας, του ηλιακού μας συστήματος, των πλανητών που το απαρτίζουν

Η τρίτη ανάρτηση εστιάσθηκε στους γαλαξίες, τις χαοτικές αποστάσεις που μετρούνται με έτη φωτός, τους αναρίθμητους ήλιους και πλανήτες και τα αστροφυσικά φαινόμενα που αντιλαμβανόμαστε ότι είναι σε εξέλιξη ενώ πραγματικά έχουν ολοκληρωθεί εκατομμύρια ημερολογιακά έτη πριν.

Η τέταρτη ανάρτηση, « η ιστορία της διαστημικής περιπέτειας» εστιάσθηκε στην προσπάθεια του ανθρώπου να γνωρίσει τι υπάρχει πέρα από τη Γη, τα πρώτα βήματα του ανθρώπου στο διάστημα, το άλμα της ανθρωπότητας.

Η δράση ολοκληρώθηκε με ομιλία προσκεκλημένου ομιλητή από το Ινστιτούτο αστροφυσικής του Ι.Τ.Ε που αναφέρθηκε στο αστεροσκοπείο του Σκίνακα, τη λειτουργία του, τον τεχνολογικό του εξοπλισμό και τις επιστημονικές αναζητήσεις και ολοκληρώθηκε με αναφορά στις εφαρμογές της αστροφυσικής στην καθημερινή

ζωή του ανθρώπου.

Στη δράση συμμετείχαν η Α και Β τάξη. Επίσης η Α, Β και Γ τάξη συμμετείχαν κατά τμήματα σε κοινές διδασκαλίες με θέματα : «Αστροφυσική και Μυθολογία» , «Αστροφυσική και Θρησκεία». Η ενότητα Αστροφυσική και Μουσική ήταν κύριο θέμα τροφοδότησης του μαθήματος της μουσικής σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

3. ΔΙΑΒΑΖΟΥΜΕ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ

Κάθε μήνα παρουσιάζονταν στο χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης ένα βιβλίο το οποίο είχε θέμα την Μικρασιατική Καταστροφή.

Μια σύντομη περίληψη του βιβλίου και μία αναφορά στον συγγραφέα ήταν η αφορμή για να κινηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών και να επιλέξουν βιβλία για ανάγνωση.

Στο τέλος της χρονιάς οι μαθητές που είχαν διαβάσει τα περισσότερα βιβλία , συμμετείχαν σε δράση η οποία έγινε στο μνημείο του Μικρασιατικού Πολιτισμού.

Μια άλλη ομάδα μαθητών , συμμετείχε με αναγνώσεις βιβλίων σε ραδιοφωνική εκπομπή του σταθμού της Ι.Α.Κ.

4. ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΕΣ ΛΕΞΕΙΣ ΕΚΦΡΑΣΕΙΣ

Έξω από το χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης - με αφορμή την Ημέρα της Ελληνικής Γλώσσας - υπήρχαν λέξεις και εκφράσεις που χρησιμοποιούνταν στην περιοχή της Μικράς Ασίας και συνέχισαν να χρησιμοποιούνται στην Ελλάδα μετά την έλευση των προσφύγων. Ξεχωριστή αναφορά έγινε και για την Ποντιακή Διάλεκτο.

Οι μαθητές επέλεξαν μόνοι τους τις λέξεις , (καθώς και την ερμηνεία τους) μέσα από κείμενα που είχαν διαβάσει, ή μετά από έρευνα στο διαδίκτυο ή και μέσα από συζητήσεις με πρόσωπα του περιβάλλοντος τους που είχαν καταγωγή από Μικρά Ασία.

Στη συνέχεια γίνονταν ολιγόλεπτα βιωματικά παιχνίδια κατά τη διάρκεια διδακτικών ωρών .Τα παιδιά γνώρισαν νέες λέξεις και στοιχεία από τον Μικρασιατικό Πολιτισμό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://9gym-irakliou.com/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Συνεργασία με φορείς και δράσεις για το περιβάλλον και τον άνθρωπο.

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές μαθαίνουν για το φυσικό περιβάλλον και τη σωστή στάση απέναντι σε αυτό μέσα από δράσεις και συνεργασίες με φορείς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Καθώς στόχος των δράσεών μας ήταν η ευαισθητοποίηση και εμπλοκή του συνόλου της σχολικής κοινότητας, προσπαθήσαμε συστηματικά σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους να κινητοποιήσουμε καθηγητές, μαθητές και γονείς και σταθμίζοντας τις ανάγκες που προέκυπταν, τροποποιήσαμε και προσαρμόσαμε τις ενέργειές μας. Συγκεκριμένα:

1. Ανταποκρινόμενοι σε ηλεκτρονικό μήνυμα με ημερομηνία 20 Σεπ 2022 του **ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΑΜΕΑ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ Ν. ΚΡΗΤΗΣ «ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ»**, σε όλη τη διάρκεια της σχολ. χρονιάς συγκεντρώνουμε καπάκια από πλαστικά μπουκάλια, τα οποία θα διαθέσουμε στις 31/05/2023 στον Σύλλογο, με σκοπό την αγορά αναπηρικών αμαξιδίων και αναλώσιμου υλικού. Με τη δράση αυτή, το σχολείο μας λαμβάνει μέρος σε σχολικό διαγωνισμό των σχολικών μονάδων του νομού μας. Για την πραγματοποίηση της συλλογής αυτής, ενημερώσαμε με ηλεκτρονικό μήνυμα τις οικογένειες των μαθητών μας, τα τμήματα του σχολείου και βέβαια τον σύλλογο διδασκόντων και τοποθετήσαμε κάδους σε κοινόχρηστους χώρους, με ειδική σήμανση και ενημερωτικές αφίσες, που δημιούργησαν τα μέλη της ομάδας.
2. Προωθώντας τις δράσεις ανακύκλωσης χαρτιού, επικοινωνήσαμε στις αρχές Οκτωβρίου με την εταιρεία **Creta Recycling**, που ανταποκρινόμενη στο αίτημά μας, στις 06/10/22 παρέλαβε από τον χώρο του σχολείου μας μεγάλη ποσότητα χαρτιού.
3. Μάλιστα, ο εκπρόσωπος της **Creta Recycling**, αρμόδιος για θέματα ενημέρωσης σχολείων κ. Λαγουδάκης Θεόδουλος, με επίσκεψή του (14/10/22) στο σχολείο μας, ενημέρωσε τους μαθητές τριών τμημάτων της α' και β' τάξης για τα λάθη που κάνουμε στη διαδικασία της ανακύκλωσης και για τη σωστή αντιμετώπιση των ζητημάτων της διαλογής. Οι μαθητές των αντίστοιχων τμημάτων δημιούργησαν στη συνέχεια, με την καθοδήγηση της εικαστικού του σχολείου μας κ. Χατζηστεφάνου, έργα σχετικά με την ανακύκλωση, τα οποία στόλισαν χώρο του σχολείου (κλιμακοστάσιο).
4. Από τις αρχές Οκτωβρίου επικοινωνήσαμε με τον **Δήμο Ηρακλείου** και δηλώσαμε συμμετοχή σε Project με τίτλο: RECYCLERS ! ΦΤΙΑΞΤΕ ΤΙΣ ΔΙΚΕΣ ΣΑΣ «ΓΩΝΙΕΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ». Τον Νοέμβριο, οι υπεύθυνοι του Δήμου επισκέφτηκαν το σχολείο μας, μάς παρέδωσαν κάδους ανακύκλωσης για χαρτί, πλαστικό, αλουμίνιο και μπαταρίες μαζί με την αντίστοιχη σήμανση, τους οποίους τοποθέτησαν οι ίδιοι σε κοινόχρηστους χώρους της αυλής και των διαδρόμων και μας ενημέρωσαν για άλλες σχετικές δράσεις που αφορούσαν σε σχολεία. Στα πλαίσια των δράσεων αυτών μαθητές δημιούργησαν βίντεο αλλά και γραπτό κείμενο, τα οποία παρουσιάστηκαν σε αντίστοιχη ενημερωτική ημερίδα του Δήμου Ηρακλείου.
5. Στις 21/12/23 πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη δύο τμημάτων της Β' τάξης στο **Μουσείο Ιατρικής**, με σκοπό τη συμμετοχή τους σε δύο βιωματικά προγράμματα: 1. "Από τον κήπο των βοτάνων στο εργαστήριο των ιαμάτων.

Εργαστήρι βιωματικής δημιουργίας και έκφρασης", 2. "Ταξίδι από τη μυθολογία στην Επιστήμη με όχημα την Τέχνη: Εργαστήρι καλλιτεχνικής δημιουργίας και έκφρασης".

6. Τον Ιανουάριο (19/01/23) ενημερωθήκαμε από τον **Δήμο Ηρακλείου** (για την έναρξη του «Μαραθώνιου Ανακύκλωσης»). Δηλώσαμε συμμετοχή στη δράση και άμεσα ενημερώσαμε τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας αλλά και τα τμήματα του σχολείου μας, καθώς νέες ενέργειες έπρεπε να γίνουν, που δεν υπήρχαν στον αρχικό σχεδιασμό του Δήμου Ηρακλείου, ούτε φυσικά της Ομάδας Δράσης μας. Πέρα από τη συστηματική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τον προσεκτικό διαχωρισμό των υλικών, μπορούσε πλέον όποιος επιθυμούσε να κάνει εγγραφή στην πλατφόρμα του Δήμου (**Followgreen - Greenschools**) και να μαθαίνει μέσα από κατάλληλα σχεδιασμένο υλικό (κείμενα, κουίζ, βίντεο) για την ανακύκλωση, κερδίζοντας πόντους, τους οποίους μπορούσε να δωρίσει στο σχολείο. Για την πραγματοποίηση των αντίστοιχων δράσεων χρειάστηκε να ενημερωθούν τα τμήματα του σχολείου με διάφορους τρόπους, που η Ομάδα Δράσης έκρινε κατάλληλους: δημιουργήθηκαν ευμεγέθεις αφίσες που τοποθετήθηκαν σε κοινόχρηστους χώρους, μοιράστηκε ενημερωτικό υλικό στους μαθητές, έγιναν συζητήσεις και βέβαια χρησιμοποιούνται σε σταθερή βάση διαφορετικοί μαθητές, για την παράδοση των ανακυκλώσιμων υλικών που συγκεντρώνονται ανά τακτά διαστήματα, στην αντίστοιχη υπηρεσία του Δήμου Ηρακλείου. Και βέβαια, οι δράσεις αυτές αναρτώνται και στην ιστοσελίδα του Γυμνασίου.
7. Μετά από τακτική επικοινωνία με την **υπεύθυνη του προγράμματος ανακύκλωσης του Δήμου Ηρακλείου, κ. Αρχοντάκη Χριστίνα**, καταθέσαμε αίτημα στην αντίστοιχη υπηρεσία του Δήμου για την παραλαβή νέων κάδων ανακύκλωσης, που θα τοποθετούσαμε μέσα στις αίθουσες των τμημάτων της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, καθώς παρατηρήσαμε αρκετά προβλήματα στον διαχωρισμό των ανακυκλώσιμων υλικών από τα κοινά απορρίμματα. Πράγματι, στις 03/02/2023, ο Δήμος Ηρακλείου ανταποκρίθηκε στο αίτημα της Ομάδας μας και αφού παραλάβαμε δέκα ακόμη κάδους ανακύκλωσης με την αντίστοιχη βοηθητική σήμανση, κάναμε τις απαραίτητες αλλαγές στους χώρους τοποθέτησης των κάδων (οι κάδοι πλέον τοποθετήθηκαν στις αίθουσες της α΄ και β΄ τάξης).
8. Τέλος, στις 04/05/23, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη ενός τμήματος της Α΄ τάξης του σχολείου, στο ΚΔΑΥ Ηρακλείου (Κέντρο Διαχωρισμού Ανακυκλώσιμων Υλικών), κατόπιν αιτήματος της Ομάδας Δράσης. Η μεταφορά στο ΚΔΑΥ πραγματοποιήθηκε με ευθύνη του **Δήμου Ηρακλείου** και οι μαθητές με βιωματικό τρόπο ενημερώθηκαν για το πώς λειτουργεί ένα εργοστάσιο ανακύκλωσης. Έπειτα, συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο που συντάχθηκε από την Ομάδα, με στόχο την αποτίμηση της εμπειρίας των μαθητών που συμμετείχαν

στη δράση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://9gym-irakliou.com/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή μαθητών σε δράσεις κοινωνικού και φιλανθρωπικού ενδιαφέροντος :
“make a wish”, « Χαμόγελο του παιδιού», « Παιδικά χωριά SOS»

Στόχος Βελτίωσης

- Να αποκτήσουν τα παιδιά μια θετική στάση στα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα που ολοένα προκύπτουν, να καλλιεργήσουν την ανάγκη της εν συναίσθησης, να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα κοινωνικής συνοχής και αλληλεγγύης και να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα στο πλαίσιο της εθελοντικής προσφοράς .

-Να ενισχυθεί η εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας με τη διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας όχι μόνο με οργανισμούς σε εθνικό επίπεδο αλλά και με την τοπική κοινωνία (φορείς δημόσιους, επαγγελματίες κ.λπ.)

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο υλοποίησης των δράσεων πραγματοποιήθηκαν οι εξής ενέργειες: Α. Ενέργειες για την δράση "**Make a wish Ελλάδας**". Ανταποκρινόμενοι στο κάλεσμα του Οργανισμού για συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που υλοποιείται σε σχολεία με την άδεια του υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Αρ. Πρωτοκόλλου Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων Φ.2.1/ΜΓ/68152/126587/Δ7 & Φ.14/118351/ΦΔ/125759/Δ1) πραγματοποιήθηκαν οι εξής ενέργειες: 1) Ενημέρωση μαθητών και μαθητριών σχετικά με το πρόγραμμα, τον σκοπό ίδρυσης και τις δράσεις του make a wish. (Οκτώβριος 2022). 2)Διανομή ενημερωτικού υλικού (φυλλάδια) σχετικά με τη δράση του προγράμματος σε μαθητές και γονείς. (Οκτώβριος 2022). 3)Ανάρτηση σχετικών αφισών που απέστειλε ο οργανισμός σε τάξεις και κοινόχρηστους χώρους του σχολείου. (Οκτώβριος 2022). 4)Προβολή βίντεο με θέμα την πραγματοποίηση ευχών παιδιών του make a wish. (Νοέμβριος 2022). 5)Συγκέντρωση χρημάτων από τους μαθητές και των 14 τμημάτων και από τις 3 τάξεις του σχολείου και παραγγελία των αστεριών ευχής και αποστολή του χρηματικού ποσού μέσω τραπέζης στο "make a wish". (Οκτώβριος- Δεκέμβριος 2022).6) Παραλαβή των αστεριών και διανομή στους μαθητές και τις μαθήτριες των τμημάτων. (Δεκέμβριος 2022). 7)Επαναποστολή των αστεριών της ευχής συμπληρωμένων με ευχές από καρδιάς από τον κάθε μαθητή και την κάθε μαθήτρια στο "make a wish" με σκοπό την προώθησή τους στα παιδιά της Ευχής.(Δεκέμβριος 2022). 8) Παραλαβή του Ευχαριστηρίου με τα στοιχεία του παιδιού που έλαβε τη βοήθειά μας από τον φορέα και ανάρτηση αυτού σε όλα τα συμμετέχοντα τμήματα προς ενημέρωση των παιδιών. (23/12/2022). 9) Διαδικτυακή ενημέρωση των μαθητών μας από την πρόεδρο του Οργανισμού Make a wish σχετικά με τη λειτουργία και ο έργο του οργανισμού. (23/3/2023). 10)Συμμετοχή του σχολείου στον διαγωνισμό που έχει δημιουργηθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος Αστέρι της Ευχής στις κατηγορίες:

σχεδίασε το Αστέρι σου και Δημιουργική γραφή. (27/3/2023)

Ανακοίνωση αποτελεσμάτων διαγωνισμού (28/4/2023). Το σχολείο μας έλαβε το 1ο βραβείο στην κατηγορία "Δημιουργική γραφή" και το 2ο βραβείο στην κατηγορία " Σχεδίασε το Αστέρι σου".

Β. Ενέργειες για την δράση "**Χαμόγελο του Παιδιού**". Ανταποκρινόμενοι στο κάλεσμα συνεργασίας και υποστήριξης για συγκέντρωση συσκευασμένων τροφίμων, ειδών υγιεινής και οικιακής χρήσης, το οποίο απηύθυνε στα σχολεία και τους μαθητές "Το Χαμόγελο του Παιδιού", πραγματοποιήθηκαν οι εξής ενέργειες. 1. Διοργάνωση ομιλίας από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό που συνεργάζονται με τον οργανισμό με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών μας σχετικά με τις υπηρεσίες που παρέχονται από αυτόν σε όλα τα παιδιά που χρειάζονται φροντίδα. (17/1/2023). 2. Συλλογή τροφίμων από όλους τους μαθητές του σχολείου (Οκτώβριος- Δεκέμβριος 2022) και αποστολή αυτών στο παράρτημα του οργανισμού που βρίσκεται στην πόλη μας. (20/12/2023). 3. Παρακολούθηση από τα μέλη της παιδαγωγικής ομάδας επιμορφωτικού σεμιναρίου που διοργανώθηκε από το " Χαμόγελο του Παιδιού" με τίτλο: " Κακοποίηση-παραμέληση παιδιού: ο ρόλος του εκπαιδευτικού"(2/12/2022).

Γ. Ενέργειες για τη δράση "**Παιδικά χωριά SOS**". Ανταποκρινόμενοι στην ανάγκη για προσφορά στα "Παιδικά χωριά SOS", τα οποία στηρίζονται στις μικρές και μεγάλες δωρεές των υποστηρικτών τους πραγματοποιήσαμε τις εξής ενέργειες:1. Ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τα Χωριά SOS. (Οκτώβριος 2022) 2. Συλλογή τροφίμων μακράς διάρκειας και ειδών υγιεινής για τα παιδιά που φιλοξενούνται στα "Παιδικά χωριά SOS" στο Ηράκλειο. (Οκτώβριος - Νοέμβριος 2022). 3. Επίσκεψη μαθητών από την Α και Β τάξη του σχολείου μας στα Χωριά SOS, στην περιοχή Φοινικιά Ηρακλείου, με σκοπό την ενημέρωσή τους από τους εθελοντές για την λειτουργία τους, τη φιλοσοφία, την προσφορά και τις δράσεις τους.(7/11/2022 και 22/11/ 2022). Δ. Επίσκεψη μαθητών τμημάτων του σχολείου μας στο **ίδρυμα κοινωνικής μέριμνας Παναγίας Καλυβιανής**. Οι μαθητές ενημερώθηκαν από τις Μοναχές για το φιλανθρωπικό και κοινωνικό έργο της Μονής και ξεναγήθηκαν στους χώρους της όπου στεγάζονται ορφανοτροφείο, Νηπιαγωγείο και Δημοτικό σχολείο, γηροκομείο, εκκλησιαστικό και λαογραφικό μουσείο καθώς κι εργαστήρια αγιογραφίας και υφαντικής.(03/04/2023)

Μετά από την υλοποίηση των παραπάνω δράσεων συντάχθηκαν από τους υπεύθυνους καθηγητές ερωτηματολόγια σχετικά με το τι αποκόμισαν τα παιδιά από τη συμμετοχή τους στις συγκεκριμένες δράσεις και μοιράστηκαν σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες που συμμετείχαν σε αυτές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://9gym-irakliou.com/>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Στόχος Βελτίωσης

Ο βασικός στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ Γυμνασίου του σχολείου μας τις επιλογές που έχουν ολοκληρώνοντας το Γυμνάσιο. Πιο συγκεκριμένα να ενημερωθούν για

τα διάφορα είδη Λυκείων, καθώς και για άλλες δομές που υπάρχουν μετά το Γυμνάσιο, και να αναγνωρίσουν τις διεξόδους που έχουν μέσα από αυτές. Παράλληλα να έχουν μία πρώτη επαφή με Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης/ Ερευνητικά Ιδρύματα/ Χώρους εργασίας, με σκοπό να συνειδητοποιήσουν τα ενδιαφέροντά τους, να προσδιορίσουν τα θέλω τους και τελικά να αποκτήσουν σημαντικά εφόδια που θα τους βοηθήσουν να χαράξουν την κατάλληλη για αυτούς πορεία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σε γενικές γραμμές σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Πιο συγκεκριμένα:

1. Τον Νοέμβριο του 2022 (στις 15/11/2022) πραγματοποιήθηκε μία επίσκεψη όλων των μαθητών της Γ' Γυμνασίου στον όμιλο ΚρήτηTV. Εκεί ξεναγηθήκαμε στις εγκαταστάσεις του τηλεοπτικού σταθμού ΚρήτηTV, του ραδιοφωνικού σταθμού 9.84 και της εφημερίδας Νέα Κρήτη. Η ξενάγηση ήταν πολύ ενδιαφέρουσα, καθώς είδαμε τους διάφορους χώρους εργασίας και συζητήσαμε για επαγγέλματα και ειδικότητες που απασχολούνται σε τέτοιου είδους επιχειρήσεις. Οι μαθητές/τριές μας είχαν την ευκαιρία να δουν με τα ίδια τους τα μάτια τις συνθήκες εργασίας σε μία ιδιωτική επιχείρηση, να θέσουν τις ερωτήσεις τους και να προβληματιστούν.

Στη συνέχεια επισκεφθήκαμε και τον Διεθνή Αερολιμένα Ηράκλειου Νίκος Καζαντζάκης. Σε αυτήν την περίπτωση, οι μαθητές/τριές μας επισκέφθηκαν χώρους, οι οποίοι δεν είναι «ανοιχτοί» στο ευρύ κοινό. Ξεναγήθηκαν σε δωμάτια με συστήματα πλοήγησης και συζήτησαν με αρμόδιους υπαλλήλους για δυνατότητες καριέρας στον συγκεκριμένο χώρο. Ενημερώθηκαν για τις σχολές που θα πρέπει να επιλέξει κάποιος για να εργασθεί στο αεροδρόμιο.

Αξίζει να σημειωθεί ότι στη συγκεκριμένη μετακίνηση, οι μαθητές/τριές μας είχαν εμπειρίες διαδοχικά από χώρους του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα. Οπότε αναπόφευκτα έγινε η σύγκριση που αφορά τις συνθήκες εργασίας κτλ.

2. Τον Δεκέμβριο του 2022 επισκέφθηκε το σχολείο μας, μετά από πρόσκληση της ομάδας αξιολόγησής μας, η Υπεύθυνη Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου. Πραγματοποίησε μία εξαιρετική παρουσίαση στους μαθητές/τριές μας, η οποία ουσιαστικά περιέγραφε όλες τις επιλογές που αυτοί έχουν μετά το Γυμνάσιο. Η παρουσίαση ολοκληρώθηκε με μία συζήτηση, κατά την οποία τέθηκαν αρκετές απορίες από τα παιδιά, στις οποίες η Υπεύθυνη απάντησε πολύ εύστοχα, επιλύοντας προβληματισμούς και παρανοήσεις. Αξίζει να σημειωθεί ότι η παρουσίαση ανέβηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, με σκοπό τα παιδιά να ενημερώνονται από αυτή όποτε το επιθυμούν. Εξαιρετικά χρήσιμη χαρακτηρίστηκε η συγκεκριμένη δράση, καθώς ξεκαθαρίστηκαν πολλά θέματα, αλλά αποτέλεσε κι έναν προάγγελο για τις επόμενες μετακινήσεις μας.
3. Τον Ιανουάριο του 2023 (στις 23/1/2023 και 27/01/2023), οι μαθητές/τριές της Γ' Γυμνασίου επισκέφθηκαν το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Η επίσκεψη είχε πάλι διττό χαρακτήρα: αρχικά ξεναγηθήκαμε στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου

Κρήτης στις Βούτες. Η υπεύθυνη μας περιέγραψε τις σχολές που έχει το Πανεπιστήμιο Κρήτης στο Ηράκλειο. Αρκετοί μαθητές/τριές μας έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον, καθώς σκέφτονται να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο συγκεκριμένο ίδρυμα. Στη συνέχεια επισκεφθήκαμε το Μουσείο Ιατρικής. Εκτός από την ξενάγηση στο χώρο του μουσείου, οι μαθητές/τριές μας χωρίστηκαν σε ομάδες και παρακολούθησαν βιωματικά προγράμματα σχετικά με το αντικείμενο των Επιστημών Υγείας. Και η συγκεκριμένη μετακίνηση αποδείχθηκε πολύ ενδιαφέρουσα για τα παιδιά, καθώς και οι δύο ξεναγήσεις ήταν πολύ ευχάριστες, χρήσιμες και, με το βιωματικό τους χαρακτήρα, άφησαν ωραίες εντυπώσεις στους μαθητές/τριές μας.

4. Τον Φεβρουάριο του 2023 (στις 21/02/2023) είχαμε τη χαρά να επισκεφθούμε το ΕΛΜΕΠΑ. Οι εμπειρίες που απέκτησαν οι μαθητές/τριές μας ήταν μοναδικές: κάθισαν στα έδρανα ενός αμφιθεάτρου, επισκέφθηκαν τη βιβλιοθήκη, το αγρόκτημα, το αθλητικό κέντρο, περιηγήθηκαν στις εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου. Παράλληλα ενημερώθηκαν για τις σχολές και τα τμήματα που έχει το ΕΛΜΕΠΑ, καθώς και για διάφορα θέματα που αφορούν τη φοίτηση σε ένα Τριτοβάθμιο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (όπως είναι τα έτη και η φύση των σπουδών, η δυνατότητα για Erasmus κ.ά). Η συγκεκριμένη επίσκεψη ήταν επίσης πολύ ευχάριστη για τα παιδιά μας, καθώς εκτός από τις χρήσιμες πληροφορίες που δέχθηκαν, περιηγήθηκαν σε χώρους με φοιτητές, είδαν το κυλικείο και τη λέσχη και πήραν τελικά μια μικρή γεύση της φοιτητικής ζωής.
5. Στις 21/03/2023 υλοποιήθηκε η τελευταία επίσκεψη της δράσης μας, στο 1ο και 2ο Εργαστηριακό Κέντρο (ΕΚ) Ηρακλείου. Για πρώτη φορά οι μαθητές/τριές μας είδαν χώρους διαφορετικούς από μία “κλασική σχολική τάξη”, εργαστήρια με εξοπλισμό, στα οποία οι εκπαιδευόμενοι χειρίζονται μηχανήματα, χρησιμοποιούν εργαλεία, μαθαίνουν βιωματικά. Η ξενάγηση από τους τομεάρχες/ εκπαιδευτικούς και των δύο ΕΚ ήταν πολύ ενδιαφέρουσα. Τα παιδιά μας έλυσαν αρκετές απορίες και ενημερώθηκαν για τις επιλογές που έχει ένας μαθητής και μία μαθήτρια από τους διάφορους τομείς και τις ειδικότητες των ΕΠΑΛ. Αξίζει να σημειωθεί ότι επισκεφθήκαμε και τα δύο ΕΚ, καθώς διαθέτουν διαφορετικές εργαστηριακές υποδομές, οπότε θέλαμε οι μαθητές/τριές μας να έχουν μία πρώτη επαφή με όλες τις διαθέσιμες ειδικότητες των ΕΠΑΛ της πόλης μας. Η συγκεκριμένη επίσκεψη ήταν πολύ σημαντική, καθώς αφορά την άμεση επιλογή που πρέπει να κάνουν για τον τύπο του Λυκείου με τον οποίο θα συνεχίσουν τις σπουδές τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μετά από όλες τις μετακινήσεις της δράσης, οι μαθητές συμπλήρωναν ένα online ερωτηματολόγιο, στο οποίο απαντούσαν ερωτήσεις σχετικά με την εκάστοτε επίσκεψη. Τέλος, δόθηκε τον Μάιο στα παιδιά ένα τελευταίο online ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης και των αποτελεσμάτων της πάνω τους. Πόσο τελικά βοήθησε η δράση στο να λάβουν κάποιες αποφάσεις για το άμεσο και το απώτερο μέλλον τους; Μακάρι να λύθηκαν απορίες, να διευκρινίστηκαν προβληματισμοί και το κάθε παιδί να πάρει την κατάλληλη για αυτό απόφαση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://9gym-irakliou.com/>

Πρακτική 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Σέβομαι, μαθαίνω, βάζω στόχους»

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές/τριες να ανακαλύψουν την αξία της συνεργατικής, διερευνητικής μάθησης, να συνειδητοποιήσουν τη διαφορετικότητα κάθε ατόμου, να ευαισθητοποιηθούν σε σχέση με την ενδοσχολική βία και να θέτουν στόχους

Ενέργειες Υλοποίησης

(A) Οι κανόνες στη ζωή μας για αποτελεσματική συνεργασία και πρόληψη βίαιων συμπεριφορών

- **Συμβόλαιο Αποτελεσματικής Μάθησης και Συνεργασίας** μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού, στο πλαίσιο των ωριαίων διδακτικών συναντήσεων (στις αίθουσες διδασκαλίας)

Υλοποιήθηκε Σεπτέμβριο-Οκτώβριο σε τμήματα που διδάσκουν οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί της ομάδας. (Α3,4,5, Β1,2,4, Γ1,2,3,4 και σε Τ.Ε) στο εργαστήριο πληροφορικής και στις αίθουσες διδασκαλίας

Προηγήθηκε συνάντηση των εμπλεκομένων εκπαιδευτικών ώστε να οργανωθεί, να κατανοηθεί και να διευκρινιστεί ο τρόπος υλοποίησης της δράσης από τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής

Διευκρινίστηκε στα παιδιά ότι ο αλληλοσεβασμός, η Αποτελεσματική Συνεργασία και Μάθηση όλων των εμπλεκομένων στην αίθουσα διδασκαλίας, προϋποθέτει την τήρηση βασικών κανόνων

Κατέγραψαν προσδοκιών, ανάγκες παιδιών και εκπαιδευτικού του τμήματος για την καλύτερη λειτουργία όλων στο πλαίσιο των διδακτικών ωρών.

Οι μαθητές σε ομάδες, συζήτησαν μεταξύ τους προσδοκίες- ανάγκες και συν διαμόρφωσαν το Συμβόλαιο Αποτελεσματικής Μάθησης και Συνεργασίας. Δόθηκαν υποσχέσεις για την τήρησή του.

Το συγκεκριμένο Συμβόλαιο ψηφιοποιήθηκε ως εργαστηριακή άσκηση στα πλαίσια του μαθήματος της Πληροφορικής Α΄ γ/σίου, από τα τμήματα Α3, Α4, Α5 και αξιολογήθηκαν τα παιδιά ως προς τις ψηφιακές τους γνώσεις.

• Συνεργασία Κοινωνικού Τοπικού Φορέα (Μάρτιο-Απρίλιο)

?? ?????? ?? ???? ?????? ?1,?4,?3, ?5 ?????????????? ?????????? ?????? ??? ????
????????????? ?????????????? ??????????, ?? ?????? ?????????????? ????? ??????????
????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ??? ?????? ??????????????. ?? ?????? ??? ???
????????? ?????? ?????????????? ??? ?? ?????????????? ?? ?????? ??? ??????????????

• Επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής Ηρακλείου (28/5/23)

Στο ΠΚΑ τα παιδιά χωρήστηκαν σε τρεις ομάδες και παράλληλα παρακολούθησαν:

- Ένα σεμινάριο σύντομο από το ΕΚΑΒ (συνεργάζεται με το Π.Κ.Α.)· με χρήσιμες πληροφορίες σε θεωρία και πράξη.
- έκαναν βόλτα με ποδήλατα και κράνη παρατηρώντας τα σήματα και τηρώντας τον Κ.Ο.Κ.
-

έγινε προσομοίωση, ώστε κάθε παιδί να βιώσει

- την ένταση μίας σύγκρουσης οχημάτων (στο ειδικό κάθισμα)
- τον τρόπο λειτουργίας του ανθρώπου όταν είναι υπο την επιρροή του αλκοόλ (φορώντας τα ειδικά γυαλιά μέθης) έχοντας παρατηρητές τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας του.

Στο σχολείο, εκπαιδευτικοί της ομάδας, για να πετύχουν τους στόχους της δράσης, μέσω της διαθεματικής προσέγγισης επεξεργάστηκαν τα ακόλουθα:

Η Πληροφορικός ανέθεσε στο εργαστήριο πληροφορικής, ομαδικές ψηφιακές εργασίες με θέμα «Αιτίες και Συνέπειες τροχαίων ατυχημάτων». Προϋπόθεση η εργασία να εκφράζει γνώσεις και μηνύματα από τη συγκεκριμένη δράση αξιοποιώντας και βελτιώνοντας τις μέχρι τώρα ψηφιακές γνώσεις τους από το μάθημα πληροφορικής. Η εργασία-project κάθε τμήματος, διανεμήθηκε στους εμπλεκόμενους μαθητές.. Τα τμήματα παρήγαγαν έργο το οποίο αξιολογήθηκε ως γραπτή εξέταση 2^{ου} τετραμήνου

Οι φιλόλογοι στην 6^η ενότητα Ν Γλώσσας της Γ τάξης «Ενεργοί πολίτες για την υπεράσπιση Οικουμενικών αξιών», «τον άξονα της γνώσης του κώδικα οδικής κυκλοφορίας και τον άξονα της τήρησης των κανόνων και τα τροχαία ατυχήματα»

- **Πρόγραμμα "Ενίσχυση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στη Σχολική Κοινότητα"** του Εργαστηρίου Μελέτης Συμπεριφορών Υγείας και Οδικής Ασφάλειας - Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας-Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (ΕΛΜΕΠΑ)

Υλοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου 2 βιωματικές δράσεις. Συμμετείχαν τα παιδιά των τμημάτων Γ3,Γ4 και 10 παιδιά από τα τμήματα Α3,Β4,Γ2.

Θέμα των βιωματικών:

«Ενίσχυση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας-Στοχοθεσία» (02/02/2023),

«Θέτω Υγιή Όρια» (11/05/2023)

Τα παιδιά έμαθαν βιωματικά μέσα από το παιχνίδι ρόλων, να ελέγχουν περισσότερο τον παρορμητισμό τους, να διαχειρίζονται το άγχος, να θέτουν στόχους υλοποιήσιμους. Γνώρισαν τις τεχνικές οριοθέτησης (του εαυτού τους και των άλλων) αλλά και τεχνικές διαχείρισης έντονων συναισθημάτων.

(B) Διαμόρφωση του εαυτού μέσα από τη μαθησιακή διαδικασία

- **Ανταλλαγή ευχετήριων Καρτών** (Δεκέμβριο)

Τα παιδιά όλων των τμημάτων στο μάθημα των καλλιτεχνικών, δημιούργησαν και αντάλλαξαν ευχετήριες κάρτες για το νέο έτος, λίγες ημέρες πριν το κλείσιμο των σχολείων για τις διακοπές των Χριστουγέννων, ενισχύοντας θετικά τις σχέσεις τους.

- **Διδακτική επίσκεψη - δράση με τίτλο «ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΑ ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΜΝΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΜΟΥ» με συμμετοχή στο πρόγραμμα του ιστορικού μουσείου Ηρακλείου με τίτλο «ΧΑΝΔΑΚΑΣ ΠΟΛΗ ΟΧΥΡΩΜΕΝΗ ΚΑΙ ΑΝΟΧΥΡΩΤΗ» στο πλαίσιο των μαθημάτων:**

Ιστορίας, (Το ελληνικό κράτος από την ίδρυσή του έως τις αρχές του 20^{ου} αιώνα). στη Λογοτεχνία (ιδέες και αντιλήψεις της κρητικής κοινωνίας κατά την εποχή της Ενετοκρατίας)

Συμμετείχε το Γ2 και Τ.Ε. (05/12/2022)

Στο μουσείο έγινε παρατήρηση-περιγραφή της μακέτας της ενετικής Candia, ώστε τα παιδιά να εξοικειωθούν με την έννοια της ιστορικής διαστρωμάτωσης. Εργάστηκαν σε ομάδες, εξερεύνησαν το ιστορικό παρελθόν, συνέλεξαν πληροφορίες για τα μνημεία της πόλης μας κατά την ενετική και οθωμανική περίοδο υπο την καθοδήγηση της Μουσειοπαιδαγωγού του μουσείου.

Ακολούθησε περιήγηση και ξενάγηση, στο ιστορικό κέντρο της πόλης (οδός Χάνδακος, πλατεία Λιονταριών, οδός 25ης Αυγούστου), με σκοπό τα παιδιά να διακρίνουν τα αποτυπώματα του παρελθόντος στην πόλη του Ηρακλείου. Λύθηκαν απορίες των μαθητών που δημιουργήθηκαν μέσα από την ενασχόληση τους με τις διαφορετικές ιστορικές περιόδους.

Τα παιδιά εξασκηθήκαν στην έρευνα, συνεργάστηκαν, βελτίωσαν σχέσεις, γνώρισαν καλύτερα την πόλη μας, εκτίμησαν την πολιτιστική κληρονομιά της.

- **ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ**

Γιορτή του Πολυτεχνείου στις 17 Νοεμβρίου: οι μαθητές συνεργάστηκαν, αλληλεπίδρασαν με την σχολική κοινότητα, καλλιεργώντας γνώση και την επικοινωνία, διαμόρφωσαν στάσεις

- **Επίσκεψη στο ΕΝΕΕΓΥΛ Ηρακλείου-ΠΑΖΑΡΙ ΕΙΔΙΚΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

15/12/ 2022 και 31/01/2023 Συμμετείχαν τμήματα Ένταξης.

- **ΑΝΑΚΤΟΡΟ ΤΗΣ ΚΝΩΣΟΥ-(15/05/2023)**

Συμμετείχαν τμήματα Α3,Α4 και Τ.Ε.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://9gym-irakliou.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις