

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701053

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/09/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Γυμνάσιο Ηρακλείου βρίσκεται στο Ηράκλειο Κρήτης, στην περιοχή Δειλινών μια περιοχή με ιδιαίτερες κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες, και δέχεται παιδιά που διαμένουν στην ομώνυμη περιοχή καθώς και παιδιά από Φοινικιά, Μαλάδες, Λοφούπολη, Τρεις Βαγιές και Άγιο Ιωάννη Χωστό, τα οποία μεταφέρονται με λεωφορείο. Κατά το τρέχον σχολικό έτος υπηρετούν 40 μόνιμοι καθηγητές και 5 αναπληρωτές. Το μαθητικό δυναμικό είναι 290 μαθητές.

Λειτουργούν 14 τμήματα γενικής παιδείας, και 6 τμήματα Ένταξης.

Το σχολείο μας λειτουργεί από το 1982. Λόγω παλαιότητας εντοπίζονται ελλείψεις και φθορές στις κτιριακές εγκαταστάσεις. Στο σχολικό συγκρότημα συστεγάζονται το 9ο Γυμνάσιο, το 10ο Λύκειο και το 33ο Δημοτικό Ηρακλείου.

Το Γυμνάσιο διαθέτει τις παρακάτω υποδομές: 14 αίθουσες διδασκαλίας, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών που χρησιμοποιείται και από το Λύκειο, και 2 εργαστήρια πληροφορικής. Όλες οι αίθουσες και τα εργαστήρια διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες. Υπάρχει επίσης κλειστό Γυμναστήριο το οποίο μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές όλων των συστεγαζόμενων σχολείων και σχετικά μικρό αύλειο χώρο. Το σχολείο μας υποστηρίζεται από Ε.Δ.Υ ( Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό ) μία ημέρα την εβδομάδα.

Επίσης το σχολείο μας λειτούργησε και το τρέχον σχολικό έτος 2023-2024 ως Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (ΣΚΑΕ)- Ενισχυτικής διδασκαλίας, κάθε Δευτέρα έως Παρασκευή, από τις 14:10 έως 18:00, με 29 τμήματα μαθημάτων και 215 μαθητές από 14 Γυμνάσια της πόλης του Ηρακλείου.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2023-24 χρησιμοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ποικίλες καινοτόμες

πρακτικές οι οποίες υλοποιήθηκαν είτε από ολόκληρη τη σχολική κοινότητα είτε από τμήματα ή ομάδες μαθητών. Εστίασαμε σε θέματα των γνωστικών αντικειμένων αλλά και σε θέματα ευρύτερου ενδιαφέροντος.

Για την υλοποίηση των δράσεων πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε μουσεία, βιβλιοθήκες, φορείς και ιδρύματα. Επιδιώξαμε οι μαθητές να έχουν μια βιωματική προσέγγιση των θεμάτων.

Οι μαθητές καλλιέργησαν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες και τεχνολογικές μεθόδους. Στο πλαίσιο αυτό οι μαθητές μας συνεργάστηκαν δημιουργικά και με μαθητές από άλλα σχολεία.

Υποστηρίξαμε τους μαθητές μας με τεχνικές διαφοροποιημένης μάθησης, λαμβάνοντας υπόψη τις ικανότητες αλλά και τις αδυναμίες των μαθητών μας και το ότι το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται από διάφορα κοινωνικά οικονομικά στρώματα. Ιδιαίτερα οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες υποστηρίχθηκαν από 6 τμήματα ένταξης.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δημιούργησαν και διαμοίρασαν έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό για την διδασκαλία του αντικειμένου τους.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι υλοποιήθηκαν προγράμματα και δράσεις με στόχο την προσφορά γνώσεων, τη δημιουργικότητα, την καλλιέργεια της αλληλεγγύης και την στήριξη ευάλωτων ομάδων. Στο πλαίσιο αυτό καλέσαμε ειδικούς ψυχολόγους, φοιτητές από την ιατρική σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης για την ψυχική ενδυνάμωση, τη στήριξη των μαθητών, τη διαχείριση των συναισθημάτων τους. Ορισμένες από αυτές έγιναν χωρίς την παρουσία καθηγητών και οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να μιλήσουν ελεύθερα για θέματα που αντιμετωπίζουν στη εφηβεία (σεξουαλικότητα κ.λ.π.).

Αναπτύξαμε ένα ευρύ δίκτυο ανακύκλωσης υλικών με συμμετοχή όλων των τμημάτων και κατακτήσαμε το τρίτο βραβείο μεταξύ των σχολείων της πόλης μας από τον Δήμο Ηρακλείου.

Συμμετείχαμε σε αθλητικές δράσεις και σχολικά πρωταθλήματα.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Για την σχολική διαρροή και φοίτηση των μαθητών έγιναν ενέργειες οι οποίες περιόρισαν το φαινόμενο. Η Δ/ση του σχολείου και οι καθηγητές παρακολουθούν στενά την φοίτηση των μαθητών και επικοινωνούν και ενημερώνουν γονείς και κηδεμόνες, συζητούν τα προβλήματα που εμφανίζουν οι μαθητές ως προς τη φοίτησή τους, και γενικότερα ως προς την κοινωνική τους ζωή. Ιδιαίτερα όταν υπάρχουν ενδείξεις ότι η ελλιπής φοίτηση μπορεί να εξελιχθεί σε σχολική διαρροή, οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται δια ζώσης και τηλεφωνικώς για το σύνολο και το είδος των απουσιών των μαθητών/τριών. Επίσης η ΕΔΥ και οι σύμβουλοι σχολικής ζωής ενίσχυσαν καθοριστικά την προσπάθεια για συστηματική φοίτηση των μαθητών. Παρουσιάστηκε επίσης και διαμοιράστηκε στους μαθητές, γονείς και κηδεμόνες το υλικό της Δ.Δ.Ε. Ηρακλείου και της συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού, σχετικά με την μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, την ανώτατη εκπαίδευση και τις επαγγελματικές διεξόδους που υπάρχουν. Η γνώση αυτή συντελεί στον καθορισμό στόχων και την μείωση της σχολικής διαρροής.

Υλοποιήθηκε με επιτυχία το σχέδιο δράσης "Ορίζοντες και προσανατολισμοί μετά το Γυμνάσιο". Στόχος του σχεδίου δράσης είναι να ενημερωθούν οι μαθητές/τριες για τις επιλογές που υπάρχουν μετά την ολοκλήρωση της φοίτησής τους στο Γυμνάσιο. Μέσα από μία σειρά επισκέψεων και δράσεων εντός και εκτός της σχολικής μονάδας, παρουσιάστηκαν οι κατηγορίες Λυκείων και άλλων δομών που μπορούν να ακολουθήσουν μετά το Γυμνάσιο. Παράλληλα παρουσιάστηκαν και τα τμήματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που λειτουργούν στην πόλη μας. Βασικός στόχος ήταν να αντιληφθούν ότι ανάλογα με τις ικανότητες, τις κλίσεις και τις ιδιαιτερότητες που έχει ο καθένας, υπάρχει μία σειρά διαδρομών που ο κάθε μαθητής/τρια μπορεί να επιλέξει.

Στο πλαίσιο της δράσης αυτής πραγματοποιήθηκε μια σειρά εκδηλώσεων/επισκέψεων:

1. Ενημέρωση των μαθητών και των μαθητριών της Γ' Γυμνασίου για τις επιλογές που αυτοί/ αυτές έχουν μετά την ολοκλήρωση της φοίτησής τους στο Γυμνάσιο. Η ενημέρωση στηρίχτηκε στην παρουσίαση της Υπεύθυνης Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου για τους δρόμους που μπορούν να ακολουθήσουν τα παιδιά μετά το Γυμνάσιο. Είναι σημαντικό ότι οι μαθητές και οι μαθήτριές μας έδειξαν εξαιρετικό ενδιαφέρον.
2. Μαθητές και μαθήτριες της Γ' Γυμνασίου του σχολείου μας επισκέφθηκαν το 1ο και το 2ο Εργαστηριακό Κέντρο (ΕΚ) Ηρακλείου στην Κηπούπολη και ενημερώθηκαν για τους τομείς και τις ειδικότητες που λειτουργούν.

Θεωρούμε ότι οι μαθητές μας και οι μαθήτριές μας είναι τώρα σε μία καλύτερη κατάσταση από αυτή που ήταν στην έναρξη της Γ' Γυμνασίου. Δηλαδή πλέον έχουν γνωρίσει από κοντά αρκετά πράγματα σχετικά με της επαγγελματική εκπαίδευση, έχουν ξεκαθαρίσει τις επιλογές που δίνει το Γενικό Λύκειο, έχουν ενημερωθεί για τα ΙΕΚ και τη Μαθητεία. Επομένως, η δράση αυτή συνέβαλε στον περιορισμό της σχολικής διαρροής παρέχοντας στους μαθητές/τριες γνώση και κίνητρα για στοχοθεσία.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι η λειτουργία της ενισχυτικής διδασκαλίας στο σχολείο μας (ΣΚΑΕ 9ου Γυμνασίου), πέρα από το μαθησιακό έργο, συνετέλεσε και στην κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών και στον περιορισμό της σχολικής διαρροής.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών του γυμνασίου μας, παρουσιάστηκαν ελάχιστες μη αποδεκτές συμπεριφορές. Αυτές είναι γενικά αναμενόμενες και οφείλονται στη δύσκολη μεταβατική περίοδο προεφηβείας - εφηβείας που διανύουν οι μαθητές του γυμνασίου. Συγκεκριμένα μερικοί μαθητές/μαθήτριες δυσκολεύτηκαν στην αναγνώριση/διαχείριση των συναισθημάτων τους ενώ κάποιοι άλλοι/ες παρουσίασαν δυσλειτουργικές συμπεριφορές (εντάσεις, συγκρούσεις, παραβατικότητα σε ήπια μορφή). Όλα τα περιστατικά αντιμετωπίστηκαν από τους συμβούλους σχολικής ζωής, τους καθηγητές και -όπου χρειάστηκε- τη διεύθυνση του σχολείου. Στην αρχή του σχολικού έτους, με τη διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας και την παρουσίαση του στους μαθητές, τέθηκαν οι κανόνες για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών, τον αλληλοσεβασμό, και την πρόληψη αλλά και αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού.

Παράλληλα, υλοποιήθηκαν δύο (2) σχέδια δράσης για την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και την πρόληψη της σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Δράση 1: «Οι γνώσεις και οι εμπειρίες αρωγοί στη διαχείριση της συμπεριφοράς»

Μέσω της οριοθέτησης της συμπεριφοράς και της συμμετοχής στην ομάδα σε ευχάριστο περιβάλλον, εξομαλύνονται τυχόν δυσλειτουργίες που παρατηρούνται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών στη σχολική τάξη. Παράλληλα μέσω της συμμετοχής στην εμπειρία της βιωματικής γνώσης οι μαθητές ενισχύουν την αυτοεκτίμησή τους και προάγουν το πνεύμα της συνεργατικότητας, σεβασμού και μάθησης.

Σε αυτό το πλαίσιο υλοποιήθηκαν τα εξής:

- **Συμβόλαιο για την αποτελεσματική συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικού, στο πλαίσιο των ωριαίων διδακτικών συναντήσεων.**

Υλοποιήθηκε στις αίθουσες διδασκαλίας της Α γυμνασίου Σεπτέμβριο-Οκτώβριο (1-2 διδακτικές ώρες), για την αποτελεσματική συνεργασία και μάθηση όλων των εμπλεκομένων

- **Γνωρίζω μνημεία και ναούς της πόλης μου προσεγγίζοντας την τέχνη και την ιστορική διαδρομή τους.** Προηγήθηκε διαθεματική προσέγγιση, στο πλαίσιο μαθημάτων της Β γυμνασίου. Οι μαθητές **συνεργάστηκαν** προκειμένου να γνωρίσουν σημαντικά ιστορικά μνημεία και ναούς της πόλης μας και εμπέδωσαν τη **γνώση μέσω της ομαδοσυνεργατικής και της βιωματικής μάθησης.**
- **Επίσκεψη στο ΕΝΕΕΓΥΛ Ηρακλείου.** Πραγματοποιήθηκαν δύο διδακτικές επισκέψεις στο ΕΝΕΕΓΥΛ Ηρακλείου. Συμμετείχαν τα παιδιά των τμημάτων Ένταξης. Με την επίσκεψη αυτή οι μαθητές μας συνεργάστηκαν με τους μαθητές/τριες του ειδικού σχολείου σε βιωματικά εργαστήρια.
- **Οδική ασφάλεια και πρόληψη δυστυχημάτων**

Υλοποιήθηκε επίσκεψη στο «Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής» του Δήμου Ηρακλείου. Στη συνέχεια τις επόμενες μέρες στο χώρο του σχολείου τα παιδιά συνεργάστηκαν, υλοποίησαν **ομαδικές** ψηφιακές Εργασίες-Project και αφίσα με θέμα: "Ατυχήματα στο δρόμο", Με τον τρόπο αυτό ανέπτυξαν μεταξύ τους ικανότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.

### • Πρόγραμμα: «Εργαστήριο Δεξιοτήτων του ΕΚΑΒ»

Για να ενδυναμώσουμε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και να τονίσουμε τη σημασία της προσφοράς και αλληλεγγύης, οι μαθητές της Β τάξης έλαβαν μέρος στην τρίωρη ενημέρωση για βασικές αρχές πρόληψης-προστασίας, Πρώτων Βοηθειών, ΚΑΡΠΑ και χρήση απινιδωτή, από εκπαιδευτές του ΕΚΑΒ.

Δράση 2: «Το σχολείο που νοιάζεται...»

Στο πλαίσιο αυτό, το σχολείο υλοποίησε μια σειρά δραστηριοτήτων με σκοπό την συμπερίληψη και την πραγμάτωση του "κοινωνικού σχολείου". Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την ενσωμάτωση στην σχολική κοινότητα μαθητών με διαφορετικές πολιτισμικές ταυτότητες,

Οι δράσεις μας υλοποιούνται παράλληλα με τα μαθήματα και στοχεύουν στην ανάπτυξη σημαντικών κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως της συνεργασίας, της ομαδικότητας και της ενσυναίσθησης, αλλά και στην ανάπτυξη μιας θετικής στάσης ως προς τη διαφορετικότητα.

Δραστηριότητες σχεδίου:

- επίσκεψη στο Κυνοκομείο Ηρακλείου και δημιουργία φυλλαδίου
- βιωματικό σεμινάριο από επισκέπτρια υγείας για την ενημέρωση των παιδιών ως προς την επικινδυνότητα και τους τρόπους προφύλαξης από τη χρήση προϊόντων καπνού.
- ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας με εικαστικές δημιουργίες των παιδιών σχετικές με τα δικαιώματα των παιδιών
- διοργάνωση βιωματικού σεμιναρίου από το Αλκοολογικό Ιατρείο του ΠΑΓΝΗ και τον σύλλογο "Επιστροφή".
- βιωματικές δράσεις από τον πρόεδρο της Περιφερειακής Ένωσης Τυφλών Κρήτης

- επίσκεψη στον ΟΑΕΔ

- διοργάνωση παζαριού από τα παιδιά που φοιτούν στα τμήματα ένταξης με σκοπό την ισότιμη συμμετοχή των παιδιών στη σχολική ζωή, την ενίσχυση της ταυτότητας και αυτοπεποίθησης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, την ενίσχυση των δεσμών μεταξύ όλων των μαθητών και την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και σεβασμού στη διαφορετικότητα

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας κρίνονται άριστες .

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα και άρτια διδακτική εμπειρία, ενημερώνονται συνεχώς και εφαρμόζουν τις σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές αρχές. Συμπεριφέρονται με πνεύμα αγάπης, δικαιοσύνης, αξιοκρατίας και σεβασμού προς τους μαθητές τους, ενισχύοντας τις προσωπικές και κοινωνικές τους αξίες. Θεωρούν ότι η επίδοση των μαθητών είναι συνυφασμένη σε σημαντικό βαθμό με την επικοινωνία και τη συνεργασία που έχουν οι μαθητές μεταξύ τους, ενισχύουν συστηματικά τους διαύλους συνεργασίας μεταξύ των μαθητών με ποικίλους τρόπους και τους ενθαρρύνουν να συμμετέχουν σε διάφορες δράσεις όπως, σχολικές γιορτές, διδακτικές επισκέψεις, εκδρομές, μουσικές συναυτίσεις, εκθέσεις, αθλητικές οργανώσεις και διαγωνισμούς. Μάλιστα αρκετοί μαθητές μας διακρίθηκαν και αρίστευσαν σε πανελλήνιους και παγκρήτιους διαγωνισμούς τη φετινή χρονιά.

Επίσης όσον αφορά στη διαδικασία μάθησης οι εκπαιδευτικοί μας χρησιμοποιούν καινοτόμες διδακτικές μεθόδους, ιδίως βιωματικές αλλά και στρατηγικές που εμπλέκουν ενεργητικά τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία δημιουργώντας θετικό παιδαγωγικό κλίμα με στόχο πάντα την ενεργοποίηση κινήτρων και της διάθεσης για μάθηση αλλά και της ηθικής τους ανάπτυξης και ψυχικής ενδυνάμωσης.

Κάποιες αποκλίσεις από τη νομοθεσία και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μερικών μαθητών/τριών που παρατηρήθηκαν, εντοπίστηκαν εγκαίρως και αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του μαθητή και τις ιδιαιτερότητες του.

Στον ιδιαίτερο αυτό ρόλο τους είχαν την αμέριστη βοήθεια και συνδρομή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου μας, την υποστήριξη της Διεύθυνσης και των συμβούλων σχολικής ζωής.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

#### **α. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας :**

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς -και μετά την διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας - πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών της Α τάξης, για:

-τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας(διανεμήθηκε και με email)

-τους τρόπους της αμφίδρομης επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων με το σχολείο.

-τη λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου.

-τα λειτουργικά και κτηριακά προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο και τους στόχους που θέτουμε για την επίλυσή τους

Συζητήθηκαν επίσης τρόποι υποστήριξης των δράσεων του συλλόγου γονέων/κηδεμόνων

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν οι προβλεπόμενες από την νομοθεσία ενημερώσεις των γονέων/κηδεμόνων για θέματα φοίτησης, προόδου και συμπεριφοράς των μαθητών. Επίσης οι γονείς επικοινωνούσαν με τους διδάσκοντες/διδάσκουσες καθημερινά είτε τηλεφωνικά σύμφωνα με τις διαθέσιμες ώρες όπως τις είχε καθορίσει το σχολείο είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου των εκπαιδευτικών όσο και μέσω του τηλεφώνου του σχολείου. Οι ενημερώσεις αυτές γίνονταν τόσο με πρωτοβουλία των γονέων, όσο και των διδασκόντων εκπαιδευτικών αλλά και των υπευθύνων των τμημάτων. Μάλιστα, σε ιδιαίτερες περιπτώσεις που σχετίζονταν κυρίως με θέματα προβληματικής φοίτησης και παραβατικής συμπεριφοράς, η διεύθυνση του σχολείου (μετά και τη συζήτηση με το σύλλογο διδασκόντων) κάλεσε γονείς μαθητών/τριών και υπήρξε συστηματική συνεργασία με τις οικογένειες για τη βέλτιστη διαχείριση των ζητημάτων που προέκυπταν.

Οι υπεύθυνοι των τμημάτων συνεργάστηκαν συστηματικά με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών των τμημάτων τους, τόσο για θέματα φοίτησης όσο και για οποιοδήποτε άλλο ζήτημα κρίθηκε απαραίτητη η επικοινωνία, πέρα από την ενημέρωση για την επίδοση των μαθητών.

Το σχολείο μας ορίστηκε ως Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (ΣΚΑΕ) με διευρυμένο ωράριο (έως τις 18:00), για την μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών/τριών μας αλλά και για την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Επίσης, πολύτιμη επαφή με τις οικογένειες των μαθητών, αναπτύχθηκε από τις συναδέλφους Συμβούλους σχολικής ζωής αλλά και την επιτροπή της ΕΔΥ (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός). Οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής συνεργάστηκαν με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου μας, για θέματα που προβληματίζαν- ανησυχούσαν τους ίδιους τους γονείς και αφορούσαν συμπεριφορές αλλά και την επίδοση των παιδιών τους. Η μεταξύ τους επικοινωνία πραγματοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, δια ζώσης αλλά και τηλεφωνικώς τις απογευματινές ώρες.

Σε κάθε έκτακτη περίπτωση(αλλαγή ωραρίου, ενημέρωση για σχολικά λεωφορεία, κατάληψη,) πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων με κάθε πρόσφορο μέσο, κυρίως με ηλεκτρονικό μήνυμα (sms).

Επίσης, ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου και το σύλλογο διδασκόντων πραγματοποίησε με μεγάλη επιτυχία τόσο Χριστουγεννιάτικη γιορτή το μήνα Δεκέμβριο, όσο και αποκριάτικη γιορτή.

## **Θετικά σημεία**

Το σχολικό περιβάλλον έγινε ελκυστικό για τους μαθητές(Erasmus, εκπαιδευτικές μετακινήσεις).

Μειώθηκαν τα φαινόμενα παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών.

Καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αποδοχής ανάμεσα στους μαθητές.

Προβλήθηκαν πρότυπα και συμπεριφορές αλληλεγγύης.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Καθώς υπάρχουν προβλήματα που απαιτούν ευρύτερη συνεργασία για την επίλυσή τους, θεωρείται απαραίτητη η ενίσχυση της δράσης του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και η στενότερη επαφή του με το σχολείο τα επόμενα

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διεύθυνση του σχολείου ιεραρχεί και θέτει στόχους που αφορούν τόσο στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης όσο και της υλικοτεχνικής υποδομής με την ορθή διαχείριση των πόρων. Ο Διευθυντής συνεργάζεται με τις δύο Υποδιευθύντριες, οι οποίες εργαζόμενες και πέραν του τυπικού ωραρίου τους, ανταποκρίνονται με συνέπεια στα καθήκοντα που έχουν αναλάβει. Πρέπει να σημειώσουμε ότι επειδή το σχολείο μας δε διαθέτει μόνιμη γραμματειακή υποστήριξη ούτε και υπάλληλο γενικών καθηκόντων, όλες οι σχετικές εργασίες διεκπεραιώνονται από την Διεύθυνση και την Υποδιεύθυνση του σχολείου. Η Διεύθυνση και η Υποδιεύθυνση επίσης διασφάλισαν την εφαρμογή του κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας σε μέγιστο βαθμό και αξιοποίησαν το διδακτικό προσωπικό με τον βέλτιστο τρόπο.

Ειδικά σε σχέση με την υλικοτεχνική υποδομή, η Διεύθυνση του σχολείου κατέγραψε τα κτηριακά προβλήματα(υπάρχουν πολλά λόγω της παλαιότητας του κτηρίου), ενημέρωσε γραπτώς και προφορικώς την τεχνική υπηρεσία και την σχολική επιτροπή του Δήμου Ηρακλείου και ζήτησε την άμεση παρέμβαση για την ανακαίνιση του σχολείου. Κλήθηκαν στο σχολείο οι αρμόδιες υπηρεσίες για αυτοψία του χώρου. Υπήρξε δέσμευση για την επίλυση των τεχνικών θεμάτων, η οποία όμως δεν προχωρεί με ικανοποιητικούς ρυθμούς εξαιτίας της υποστελέχωσης των τεχνικών υπηρεσιών. Προτείνεται η ένταση των προσπαθειών την νέα σχολική χρονιά. Ανάμεσα στις τεχνικές παρεμβάσεις που έγιναν φέτος αναφέρουμε:

1. Αντικατάσταση των πεπαλαιωμένων Η/Υ του ενός εργαστηρίου πληροφορικής.
2. Παρεμβάσεις για την απορροή των ομβρίων υδάτων από την αυλή.
3. Εργασίες μόνωσης δώματος
4. Τοποθέτηση 2 μπασκετών στον αύλειο χώρο.
5. Δημιουργία υποδομών για την εγκατάσταση 17 διαδραστικών πινακών που παραλάβαμε από το Υπουργείο Παιδείας.
6. Ανακαίνιση του χώρου των βρυσών στην αυλή του σχολείου.
7. Επισκευές σε πόρτες και παράθυρα.
8. Τοποθέτηση καθισμάτων στην αυλή (απαιτούνται περισσότερα)
9. Επισκευές σε τουαλέτες

Αναφέρουμε επίσης εν συντομία τις σημαντικότερες απαιτούμενες παρεμβάσεις για την νέα σχολική χρονιά:

- ελαιοχρωματισμός του κτηρίου εσωτερικά και εξωτερικά και των κάγκελων του σχολείου
- σταδιακή αλλαγή των πορτών των αιθουσών
- επέκταση του γραφείου καθηγητών

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα "Σχολείο και κοινότητα" 2 ομάδες πραγματοποίησαν δράσεις. Επίσης μεμονωμένες πρωτοβουλίες ανελήφθησαν από καθηγητές του σχολείου μας.

### **Δράση 1.**

**Συμμετοχή μαθητών σε δράσεις κοινωνικού και φιλανθρωπικού ενδιαφέροντος : "make a wish", « Χαμόγελο του παιδιού», «Παιδικά χωριά SOS» και συνεργασία με σχολεία Ε.Α.Ε.**

Στόχοι:

- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε ζητήματα κοινωνικής συνοχής κι αλληλεγγύης,
- Η ομαδική εργασία
- Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης
- Η αρμονική και χωρίς προκαταλήψεις συμβίωση
- Η αποβολή του εγωκεντρισμού με την προσφορά στον συνάνθρωπο

Σχολείο και κοινότητα/ Φιλανθρωπικές δράσεις

Δραστηριότητες

1. Συγκέντρωση χρηματικού ποσού για το make a wish.
2. Συμμετοχή στον ετήσιο διαγωνισμό που διοργανώνει ο οργανισμός.
3. Διαδικτυακή ομιλία από την πρόεδρο του οργανισμού.
4. Συλλογή τροφίμων για το Χαμόγελο του παιδιού.
5. Ομιλία της ψυχολόγου του οργανισμού σε μαθητές και καθηγητές με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό.
6. Δράσεις προσομοίωσης παραολυμπιακών αθλημάτων
7. Επίσκεψη στο χωριό SOS.
8. Επίσκεψη στο κέντρο ειδικών παιδιών Ζωοδόχος Πηγή.
9. Επίσκεψη στο ίδρυμα κοινωνικής μέριμνας Ιεράς Μονής Καλυβιανής.
10. Πρόγραμμα «Πάρκου Κυκλοφοριακής Αγωγής» του Δήμου Ηρακλείου, ΕΝΕΕΓΥΛ Ηρακλείου, γνωρίζω μνημεία και ναούς της πόλης μου, ΟΑΕΔ.

Διαπιστώνουμε ότι εξαιτίας των υλοποιημένων δράσεων οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε μέγιστο βαθμό.

### **Δράση 2**

**"Εμείς και το φυσικό περιβάλλον: δράσεις ευαισθητοποίησης και ανάπτυξης θετικής στάσης προς το περιβάλλον σε συνεργασία με ανάλογους φορείς"**

Στόχοι

Συνεργασία με το ΚΠΕ Αρχανών και συμμετοχή στις δράσεις του ώστε να ενημερωθούν οι μαθητές/τριες μας για



την αναγκαιότητα της ανακύκλωσης αλλά και για ευρύτερα περιβαλλοντικά ζητήματα.

Κινητοποίηση όλης της σχολικής κοινότητας για τη συλλογή πλαστικών πωμάτων, που διατέθηκαν σε ανθρωπιστικό φορέα (δράση περιβαλλοντική και ανθρωπιστική)

Απόκτηση γνώσεων για το ζήτημα της εξοικονόμησης πόρων, με την παρακολούθηση αντίστοιχου εκπαιδευτικού προγράμματος.

Δραστηριότητες

- Ανακύκλωση χαρτιού, πλαστικού, αλουμινίου και μπαταριών καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς.
- Συνεργασία με το Σωματείο Γονέων-Κηδεμόνων και Φίλων Ατόμων με Αναπηρία «ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΖΩΗ» και των Κέντρων Δημέρευσης και Ημερήσιας Φροντίδας Ατόμων με Αναπηρία.
- Συνεργασία με την Εταιρία Πρασίνου του Δήμου Ηρακλείου και το Δασαρχείο της χώρας.
- Εξωραϊσμός του σχολείου με αρωματικά και καλλωπιστικά φυτά.
- Συμμετοχή στον Σχολικό Μαραθώνιο Ανακύκλωσης.
- Συνεργασία με ΚΠΕ Αρχανών στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος "Εξοικονομώ ενέργεια"

### **Δράση 3:ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΔΙΩΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΥ, ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**

Στόχοι:

Συνεργασία με κατάλληλους φορείς που διαθέτουν επιστημονική κατάρτιση και τεχνογνωσία, συμβάλλοντας στην προαγωγή της καινοτομίας και των νέων τεχνολογιών.

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών όπως η χρήση Η/Υ , η δημιουργία υλικού και η συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους.

#### **Υλοποίηση της Δράσης**

Εκπαιδευτική Επίσκεψη στο ΕΛ.ΚΕ.Θ.Ε και στο Ενυδρείο Κρήτης. Οι μαθητές/τριες, λειτουργώντας σε ομάδες, κατανόησαν τον τρόπο λειτουργίας ενός ερευνητικού κέντρου, συνεργάστηκαν μεταξύ τους και γνώρισαν καινοτόμες ιδέες για την ανάπτυξη της έρευνας και νέων τεχνολογιών. Οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν θετικά στη δράση και αρκετοί εξέφρασαν την επιθυμία να ασχοληθούν στην πορεία με την επιστήμη και την έρευνα.

#### **Θετικά σημεία**

Αναβάθμιση εξοπλισμού στο εργαστήριο πληροφορικής και τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων

Η διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών

Η έμπρακτη συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στη διαδικασία ανακύκλωσης

Η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας στον σύλλογο διδασκόντων.

Οι μαθητές/τριες καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση και ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα κοινωνικής συνοχής. Έμαθαν να συνεργάζονται μεταξύ τους αλλά και με μαθητές/τριες άλλων σχολείων.

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μας μέσω των συνεργασιών με διάφορους φορείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Να ενταθούν οι προσπάθειες για την βελτίωση της κτηριακής υποδομής του σχολείου

Να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα για την ενσυναίσθηση των μαθητών/τριών

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Πολλοί συνάδελφοι στο πλαίσιο της αυτοεπιμόρφωσης συμμετείχαν σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα που οργανώθηκαν από άλλους φορείς (ΙΚΥ, ΕΚΔΔΑ, ΙΕΠ κτλ). Στο σχολείο υλοποιήθηκε η **Δράση**: "Εκπόνηση επιμορφωτικών δράσεων εντός της σχολικής μονάδας" με καθολική συμμετοχή και επιτυχία.

Κατά την διάρκεια της δράσης υλοποιήθηκαν 4 ενδοσχολικές επιμορφώσεις:

#### **1. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ.** "Ανήλικοι παραβάτες και ανήλικα θύματα".

Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε από μέλη της Εισαγγελίας Πρωτοδικών Ηρακλείου και της Υποδιεύθυνσης Ασφάλειας Ηρακλείου.

#### **2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ.** " Η φωνή του εκπαιδευτικού".

Επιμόρφωτική ημερίδα με θέμα την λειτουργία του φωνητικού μηχανισμού,

Η εισήγηση πραγματοποιήθηκε από Φωνιάτρο- ΩΡΛ- Χειρουργό.

#### **3. ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΟΡΘΟΦΩΝΙΑΣ.**

Το σεμινάριο ορθοφωνίας είχε βιωματικό χαρακτήρα και πραγματοποιήθηκε από διακεκριμένη σκηνοθέτρια - vocal coach.

**4. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ.** « Η περίπτωση της Ανεστραμμένης Τάξης ως συμπληρωματικής εξ αποστάσεως σχολικής εκπαίδευσης». Κατά τη διάρκεια της εισήγησης παρουσιάστηκε το εν λόγω μοντέλο μάθησης. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από τον συντονιστή της ομάδας, καθηγητή Αγγλικής Γλώσσας.

**5. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ** για την λειτουργία των τμημάτων ένταξης και την έννοια της Συμπερίληψης με την Σ.Ε.Ε. και Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής κα Γιγούρτάκη Μαρία και τον Σ.Ε.Ε υπεύθυνο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου κο Καλυκάκη Δημήτριο.

**6. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ** για την διαχείριση κρίσεων με τον Σ.Ε.Ε υπεύθυνο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου κο Καλυκάκη Δημήτριο.

Παράλληλα υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο «ICT in Education», στο πλαίσιο της διάχυσης του προγράμματος Erasmus KA122 . Η επιμόρφωση υλοποιήθηκε στα εργαστήρια Πληροφορικής και

σκοπό είχε τη διάχυση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών σεμιναρίων των εκπαιδευτικών.

Στην πλειονότητά τους, οι συνάδελφοι συγκλίνουν στην συνέχιση των δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Οι επιμορφώσεις ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες του σχολείου. Η συμμετοχή στις επιμορφώσεις διαμόρφωσε καλύτερες συνθήκες επικοινωνίας μεταξύ των συναδέλφων.

Επίσης υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του σχεδίου Δράσης: «Οι γνώσεις και οι εμπειρίες αρωγοί στη διαχείριση της συμπεριφοράς» του **Άξονα: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

το : **Πρόγραμμα: «Εργαστήριο Δεξιοτήτων του ΕΚΑΒ».**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας έλαβαν μέρος σε πεντάωρη επιμόρφωση στο χώρο του σχολείου, σε θεωρητικό και σε πρακτικό επίπεδο, στις Πρώτες Βοήθειες, ΚΑΡΠΑ και χρήση απινιδωτή από το φορέα του ΕΚΑΒ.(Δόθηκαν βεβαιώσεις επιμόρφωσης)

Η δράση είχε ως στόχο την διαχείριση τυχόν κρίσεων ,εντός κι εκτός του σχολείου, καθώς και την πλαισίωση, ενίσχυση, διάχυση των αποκτηθέντων γνώσεων ,στο μαθητικό πληθυσμό.

Τέλος έγινε επιμόρφωση εκπαιδευτικών από τον Ιατρικό σύλλογοΗρακλείου σε θέματα Α' βοηθειών και πνιγμονή παιδιών και εφήβων.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας συνεχίζοντας την παράδοση συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, υλοποίησε

1. πρόγραμμα Erasmus KA122 με τίτλο "A classroom in my back pocket", το οποίο περιελάμβανε επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών σε ICT

2. πρόγραμμα ανταλλαγής e-twinning με τίτλο "We are the Change" σχετικό με την προστασία του περιβάλλοντος και με παραδοτέα: παρουσίαση Power point και κατασκευές με ανακυκλώσιμα υλικά. Επίσης κατατέθηκε στο ΙΚΥ αίτηση διαπίστευσης.

#### **Θετικά σημεία**

1. Καθολική συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα
2. Οι καθηγητές επιμορφώθηκαν και απέκτησαν γνώσεις οι οποίες είναι πολύτιμα εφόδια για την εκτέλεση του εκπαιδευτικού τους έργου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το εξωδιδασκτικό έργο με το οποίο έχουν επιβαρυνθεί οι εκπαιδευτικοί δυσχεραίνει την συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Επιτυχής ολοκλήρωση όλων των δράσεων που έγιναν το σχ. έτος 2023-2024.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου για την πραγματοποίηση των παραπάνω δράσεων και ενισχύθηκε η ουσιαστική γνωριμία, ο αλληλοσεβασμός και η υποστήριξη μεταξύ των μελών του Συλλόγου.
- Με τις πολλές και διαφορετικές μορφές δράσεων που οργανώνει η εκπαιδευτική κοινότητα δίνεται η ευκαιρία σε κάθε μαθητή να ανακαλύψει, να εξελίξει τις ξεχωριστές του ικανότητες, να τονώσει την αυτοπεποίθησή του και να τον κάνει να αισθανθεί ενεργό και χρήσιμο μέλος της σχολικής κοινωνίας.
- Τα παιδιά συνεργάστηκαν, βελτίωσαν την επικοινωνία και τις μεταξύ τους

- σχέσεις και δημιούργησαν φιλικούς δεσμούς. Ανέπτυξαν την ενσυναίσθησης, και ευαισθητοποιήθηκαν σε σε ζητήματα κοινωνικής συνοχής και αλληλεγγύης.
- Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

-Κτηριακά προβλήματα τα οποία δείχνουν την ανάγκη ανανέωσης και εκσυγχρονισμού του εξοπλισμού και των υποδομών.

-Ασφυκτικά χρονικά περιθώρια λόγω της πληθώρας των δράσεων και των υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**